

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ

КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(2022-2026 ГГ.)

**2022г.**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 5 от 28.06.2022г.	Утверждено Приказ от 30.06.2022 № 33-о/д
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания.....	3
Раздел 2. Оценка достижения личностных результатов обучающимися.....	7
Раздел 3. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	8
Раздел 4. Ожидаемые результаты по направлениям и .....	8
Раздел 5. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания.....	13
Раздел 6. Календарный план воспитательной работы.....	15

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);</p> <p>Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);</p> <p>Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);</p> <p>Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);</p> <p>ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413;</p> <p>Уставом колледжа;</p> <p>Локальными нормативными актами колледжа</p> <p>Программой стратегического развития колледжа на 2019-2023;</p> <p>Законом Красноярского края от 08.12.2006 N 20-5445 (ред. от 30.11.2017)"О государственной молодежной политике Красноярского края"</p> <p>Законом Красноярского края от 08 декабря 2006 года No 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края»;</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации	2022-2026

программы	
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по социальной и воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей

### 1.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	ЛР 13
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 14
Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 15
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	ЛР 16
Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности	ЛР 18
стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни	ЛР 19
умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов	ЛР 20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР 21
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных	ЛР 22

технологий;	
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 23</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 24</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 25</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

### **РАЗДЕЛ 4. НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности:

1. Профессионально - трудовое.
2. Гражданско - патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание.
4. ЗОЖ и физическое воспитание.
5. Экологическое воспитание.

6. Развитие студенческого самоуправления.
7. Развитие волонтерского движения.
8. Социально-правовое (профилактика девиантного поведения).

#### 4.1. Профессионально - трудовое воспитание

Цель: приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации; подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста, формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Задачи:

обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;

сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;

привитие любви к своей профессии.

**Ожидаемые результаты:**

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудоустройства, охват в %:				
- обучение по программам ДПО	40,0	45,0	50,0	55,0
- вовлеченность в трудовые отряды	15,0	20,0	25,0	30,0
- обучение по целевым договорам	35,0	40,0	45,0	50,0
- участие студентов в профессиональных конкурсах	65,0	70,0	75,0	80,0
- кружки технического творчества, волонтерские объединения	35,0	40,0	45,0	50,0
Трудоустройство выпускников по полученной специальности, %	≥51%			

#### 4.2. Гражданско - патриотическое воспитание

Цель: Создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива колледжа, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;

- воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;

- содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;

- развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;

**Ожидаемые результаты:**

- готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;

- повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
- повышение социальной и гражданской активности студентов.

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Вовлеченность студентов в мероприятия гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.), не менее %	75,0	75,0	75,0	75,0
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания (не менее от общего числа участников), %	53,0	55,0	57,0	60,0
Количество проведенных массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания (не менее)	13	15	17	20
Доля совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании, %	55,0	60,0	65,0	70,0

#### 4.3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданско-патриотическому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры, сохранению христианских традиций.

Задачи:

- сформировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- сформировать чувство любви к Родине на основе изучения православных культурных традиций;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### Ожидаемые результаты:

- успешная социализация личности в эстетическом направлении;
- повышение уровня культурного развития обучающихся;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики;

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Вовлеченность студентов в мероприятия гражданско-патриотической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.), не менее %	75,0	75,0	75,0	75,0
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области гражданско-патриотического воспитания (не менее от общего числа				

участников), %	50,0	53,0	55,0	57,0
Количество проведенных массовых мероприятий гражданско-патриотического содержания (не менее)	10	13	15	17
Доля совершеннолетних студентов, принявших участие в голосовании, %	50,0	55,0	60,0	65,0

#### 4.4. ЗОЖ и физическое воспитание.

Цель: воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, и т. п.)

- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;

- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;

- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;

- популяризация спорта.

**Ожидаемые результаты:**

- увеличение количества обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

- создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- уменьшение числа обучающихся, стоящих на всех видах учета;

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Количество спортивных секций по различным видам спорта	14	15	16	17
Вовлеченность студентов в мероприятия спортивно-массовой направленности, не менее %	75,0	75,0	80,0	85,0
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области физкультуры и спорта (не менее от общего числа участников), %	70,0	70,0	75,0	75,0
Количество проведенных массовых мероприятий духовно-нравственного и художественно-эстетического содержания (не менее)	20	20	25	25

#### 4.5 Экологическое воспитание

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- вовлечение студентов в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда колледжа;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Вовлеченность студентов в мероприятия в области экологического воспитания, не менее %	35,0	45,0	55,0	65,0
Наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания (не менее от общего числа участников), %	50,0	50,0	55,0	60,0
Количество проведенных массовых мероприятий в области экологического воспитания (не менее)	5	7	10	12

**4.6 Развитие студенческого самоуправления**

**Цель:** обеспечение условий для формирования личности, умеющей отстаивать свою позицию, представлять и защищать свои интересы, уважая права и интересы других людей, разрешать возникающие проблемы, успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни, грамотно выполнять свои социальные роли и функции, находить способы самореализации в различных сферах деятельности.

**Задачи:**

- представление студентам реальной возможности участвовать в управлении студенческим коллективом (организовывать, исполнять и анализировать процесс проживания в общежитии);
- разработка основных направлений и содержания деятельности с проживающими в общежитии;
- формирование у студентов умения самостоятельно находить общезначимое дело, проявлять себя в различных направлениях, вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- приобщение студентов к социально приемлемым формам досуга;

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий для всестороннего развития молодого человека в различных сферах общественной жизни.
2. Формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
3. Представление интересов студенчества на различных уровнях.
4. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.

**4.7. Развитие волонтерского движения.**

**Цель:** развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечение обучающихся в общее добровольческое движение.

**Задачи:**

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно - информационной деятельности;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся;
- подготовка и поддержка молодых лидеров.

**Ожидаемые результаты:**

1. Вовлечение большого числа студентов в активную общественную жизнь.
2. Увеличение числа публикаций и выступлений по пропаганде добровольческого движения.
3. Заинтересованность общественности проблемами экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи, увлеченность студентов идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

**4.8. Социально – правовое воспитание.**

Цель: усвоение нравственных норм и правил законопослушного образа жизни, профилактика девиантного поведения.

Задачи:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов;
- формирование навыков бесконфликтного поведения и позитивного общения;
- создание условий для успешной самореализации личности;
- оказание социально-психологической помощи воспитанникам;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание и укрепление среди работников и студентов колледжа атмосферы спокойствия и стабильности.
2. Снижение количества правонарушений совершаемых на территории колледжа.
3. Выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.
4. Активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений колледжа, участвующих в предупреждении правонарушений.
5. Содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**РАЗДЕЛ 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация Программы воспитания в КГБПОУ «Канский политехнический колледж» позволит обеспечить:

- развитие воспитательного потенциала в гражданском, патриотическом, духовно-нравственном воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности;
- повышение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием; повышение уровня воспитанности студентов;

- улучшение социально-психологического климата в коллективах студентов и преподавателей в колледже;
- повышение роли семьи в воспитании студентов;
- повышение образовательного уровня преподавателей и мастеров производственного обучения в области воспитания;
- развитие научной и инновационной деятельности в области воспитания в колледже;
- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;
- Внедрение новых форм воспитательной работы.

## **5.1. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

**При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски:**

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;•инертность внешней среды.

**Пути преодоления трудностей:**

- достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по воспитательной работе и активистов студенческого самоуправления, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;
- внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

